

Stressz és kríziskezelési stratégiák pedagógusok számára a családi rendszerek működési törvényszerűségeinek felismerése által

2018.09.4-5-6.

Képző: Dr. Wittmann-né dr. Tarján Emőke, Iszlai Zoltán

Helyszín: 1052 Budapest, Városház u. 7.

Kérdés száma	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	válasz nélk.	%	össz.
2.1. kérdés: Az elvárt célok megvalósítása	3	15%	3	15%	12	60%		0%	2	10%		0%	20
2.2. kérdés: újszerűek az információk?		0%	6	30%	7	35%	5	25%	2	10%			20
2.3. kérdés: gyakorlati segítség		0%	10	50%	6	30%	2	10%	2	10%			20
2.4. kérdés: alkalmazott oktatási módszerek	5	25%	7	35%	5	25%	2	10%	1	5%			20
2.5. kérdés: követelmények	12	60%	6	30%	2	10%		0%		0%			20
2.6. kérdés: ismeretek ellenőrzése	11	55%	5	25%	3	15%	1	5%		0%			20
2.7. kérdés: képző szaktudása	10	50%	7	35%	2	10%	1	5%		0%			20
2.8. kérdés: képző módszertani kultúrája	11	55%	7	35%	1	5%	1	5%		0%			20
2.9. A képzés erőssége	Kollégák megismerése. Közös élmény. Sok játék. Elfogadás. Gyakorlatok. Az új ismeretek. Sajátélmény. Csapatépítések. A kölcsönös kommunikáció jól megvalósult. Szakmaiság. Saját élményhez kötött tudást kaptam. Gyakorlati rész. Rugalmasság az időkeretekben. A játékokon keresztüli tudásátadást.												
2.10. A képzés gyengesége	Az előzetes elvárásaimnak nem felelt meg. A frontális ismeretátadás gördülékenysége. Tájékoztatás. Lassú történések. Elméleti háttéranyag. Előzetes információ hiánya. Módszertan. A témától való eltérés. A csoport igényei eltérőek voltak, nem lehetett mindenkinek megfelelni. Kevés új használható ismeretet adott. A tematika tisztázása nem történt meg.												

2.11. kérdés: leghatékonyabb gyakorlat	Zárások. Skálázás. Csoportmunka, lazító gyakorlatok. Leila és Mohamed története az előítéletesség és információszerzés fontosságának szempontjából. Közös élmények. A modellezések hatékonyak. Alice, a legtöbb konfrontációra és aktivitásra lehetőséget adó feladat volt. Az ismerkedős gyakorlat. Zárógyakorlat. A pszichodráma elméletét alkalmazó játékok.
2.12. kérdés: kevésbé hatékony gyakorlat	Pszichodráma, túl mélyen nem lehet itt. Pszichodráma, gyakran veszélyes terepnek érzem. Elméletek. Kő, papír, olló. Csoport oldását célzó feladatok.
2.13. kérdés: legkellemesebb élmény	Az első játék. Rugalmasság. Vers eljátszása. Csoportmunka. A vezetők reakciója az előző napi kritikákra, jó mintát nyújtott egy érett konfliktus és stresszkezelésre. Csoporttagokkal közös játékok. Játékos feladatok. Együttlét. Humoros gyakorlatok. A csapatra reagáltak az oktatók, mindenki megdolgozott a saját feladataival. Relaxáció. Az együtt töltött idő. Sok pozitív mondat.
2.14. kérdés: legkellemetlenebb élmény	Túl mélyre irányuló feladatok. Saját gyermeki én sérelmének dramatizálása. Kritika. Sok kritika. Hosszúra nyújtott feladat végrehajtások. Tisztázás. A konfrontáció az egyéb csapattárrsal. A sok ülés. Pszichodráma. Szereplés. Amikor a csoport, aminek aktuálisan én is tagja voltam, összeveszett.

3.A továbbképzési program tárgyi-technikai tapasztalatai

3.1. kérdés: tárgyi feltételek	5	4	3	2	1	nem válaszolt	össz.						
időbeli beosztás, egyenletesség	12	60%	5	25%	2	10%	1	5%	0%	0%	20		
előzetes programnak megfelelés	2	10%	5	25%	8	40%	2	10%	2	10%	1	5%	20
segédanyagok mennyisége		0%	5	25%	8	40%	5	25%	2	10%		0%	20
segédanyagok minősége	1	5%	5	25%	6	30%	5	25%	2	10%	1	5%	20
technikai feltételek	7	35%	5	25%	5	25%	3	15%		0%		0%	20
3.2 . Kérdés: A tanfolyam szervezettsége													

előkészítés	4	20%	1	5%	7	35%	2	10%	3	15%	3	15%		20
regisztráció lebonyolítása	14	70%	4	20%	1	5%	1	5%		0%		0%		20
egyéni problémákban való segítségnyújtás	13	65%	3	15%	4	20%		0%		0%		0%		20
szervezőkkel való kapcsolat	13	65%	2	10%	4	20%		0%	1	5%		0%		20

írássos vélemények: